

**NÚCLEO DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL DE NOVA
ANDRADINA**

**O USO DAS TECNOLOGIAS E WEBTECNOLOGIAS POR
PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO
FUNDAMENTAL**

**Nova Andradina/MS
Agosto/2009**

**NÚCLEO DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL DE NOVA
ANDRADINA**

**O USO DAS TECNOLOGIAS E WEBTECNOLOGIAS POR
PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO
FUNDAMENTAL**

Projeto de curso de formação continuada
oferecido aos professores dos anos iniciais
elaborado pela Profª Msc. Célia Regina de
Carvalho em parceria com o NTE de Nova
Andradina - MS

**Nova Andradina/MS
Agosto/2009**

1. O NÚCLEO DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL – NTE

Núcleo de Tecnologia Educacional de Nova Andradina

Endereço: Rua da Saudade, 737

Bairro: Capilé

Cep: 79750-000

Fone: 0800 647 4460

3441 - 4649

3441 – 2791

Site: <http://nucleodetecnologiaseducacionais.wikispaces.com>

2. A EQUIPE

Nome: **AZENAIDE ABREU SOARES VIEIRA**

Função: Professor Multiplicador

Graduação: Letras

Especialização: Ciências da Linguagem

Leitura e Produção de Texto

Mídias na Educação (cursando)

Pós-Graduação: Mestrado em Educação (stricto sensu)

Doutoranda em Estudos Lingüísticos

Nome: **CARLA VARELA**

Função: Professor Multiplicador

Graduação: Ciências Biológicas

Especialização: Mídias na Educação (cursando)

Tecnologia na Educação (cursando)

Nome: **CEZAR LUCAS HANZEN**

Função: Professor Multiplicador

Graduação: História

Especialização: Organização do Trabalho Pedagógico

Mídias na Educação (cursando)

Nome: **GABRIEL GALIEGO NETO**

Função: Diretor do NTE

Graduação: Letras

Especialização: Avaliação em Educação

Mídias na Educação (cursando)

Tecnologia na Educação (cursando)

Nome: **LUCIANA BATISTA DE OLIVEIRA CATARINO**

Função: Professor Multiplicador

Graduação: Licenciatura em Ciências com habilitação em Matemática

Especialização: Metodologia do Ensino Superior

Educação Matemática

Mídias na Educação (cursando)

Nome: **MANOEL DOUGLAS PASCHOALETTO**

Função: Professor Multiplicador

Graduação: Pedagogia

Especialização: Mídias na Educação (cursando)

Tecnologia na Educação (cursando)

Nome: **MARCOS ALEXANDRE REDIGOLO**

Função: Professor Multiplicador

Graduação: Educação Física

Especialização: Personal Trainer

Mídias na Educação (cursando)

Tecnologia na Educação (cursando)

Nome: **RONILVA DE ARAÚJO PEREIRA**

Função: Professor Multiplicador

Graduação: Educação Física

Especialização: Educação Especial

Especialização: Mídias na Educação (cursando)

Tecnologia na Educação (cursando)

Nome: **WELITTON FABIANO DA SILVA**

Função: Professor Multiplicador

Graduação: Filosofia

Especialização: Metodologia do Ensino Superior

Mídias na Educação (cursando)

3. MUNICÍPIO E ESCOLAS CONTEMPLADAS

Municípios	Escolas
Nova Andradina	EE Irman Ribeiro de Almeida
	EE Luis Soares Andrade
	EE Marechal Rondon
	EE Padre Anchieta
	EE J. de Moura Andrade

4. PÚBLICO ALVO

- ✓ Professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental

5. PROFESSORA MINISTRANTE DO CURSO

Nome: **CÉLIA REGINA DE CARVALHO**

Função: Professora colaboradora e ministrante do curso

Graduação: Pedagogia

Especialização (*latu sensu*): Metodologia do Ensino da Educação Infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental

Pós- Graduação (*stricto sensu*): Mestrado em Educação

PROFESSORA RESPONSÁVEL PELO PROJETO

Nome: **AZENAIDE ABREU SOARES VIEIRA**

Função: Professor Multiplicador do NTE de Nova Andradina

6. INTRODUÇÃO

Após um ano de trabalho de formação continuada e acompanhamento das atividades realizadas nas salas de tecnologias educacionais das escolas estaduais sob jurisdição do Núcleo de Tecnologias Educacionais de Nova Andradina - MS foi possível constatar que

grande parte dos professores dos anos iniciais (1º ao 5º ano do Ensino Fundamental) fez pouco uso do computador como ferramenta no desenvolvimento de suas atividades pedagógicas. Atribuímos o baixo índice de uso do computador devido à dificuldade encontrada pelos professores, não somente dos anos iniciais, em desenvolver projetos de ensino que contemplem as atividades práticas mediadas pelo uso das TIC. Além disso, foi possível verificar também que uma grande porcentagem dos professores que atuam neste nível do ensino tem pouco conhecimento com relação as principais tecnologias de informação e comunicação tais como a TV, o vídeo, o computador e a internet, impossibilitando assim sua articulação à prática didática. Nesse sentido, percebe-se a importância de promover cursos de formação que propiciem ao professor os conhecimentos necessários para utilizar todos os recursos tecnológicos disponíveis e, por conseguinte possam integrá-las em sua prática, ministrando aulas mais interessantes que possibilitem a construção de conhecimentos pelos alunos.

Diante desta realidade o presente projeto visa à capacitação continuada dos professores dos anos iniciais das escolas estaduais: Marechal Rondon (Nova Andradina), Antonio Joaquim de Moura Andrade (Nova Andradina), Padre Anchieta (Nova Andradina), Luis Soares Andrade (Nova Andradina) e Irman Ribeiro de Almeida (Nova Andradina), cujo objetivo é promover a utilização das TIC pelos professores do ensino fundamental das referidas escolas e garantir a integração de tecnologias em suas aulas.

Para o desenvolvimento deste projeto será realizada uma parceria do NTE de Nova Andradina com a professora Célia Regina de Carvalho _ professora regente dos anos iniciais do Ensino Fundamental e da disciplina de Educação e Tecnologias no curso de Pedagogia da FINAV (Faculdades Integradas de Naviraí – MS) _ que desenvolve projetos e atividades com os alunos de anos iniciais do Ensino Fundamental utilizando as TIC.

O curso de formação terá como público-alvo, os professores das series iniciais das escolas públicas de Nova Andradina – MS, sendo ministrado pela Professora no período de 25/08/2009 a 13/10/2009 das 19 h as 21 h, uma vez por semana na sede do NTE de Nova Andradina- MS. Será desenvolvido em forma de oficina de formação, sendo que em cada encontro os professores terão acesso tanto ao conhecimento teórico quanto ao conhecimento prático relacionado ao uso das TIC. Dentro de cada tema a ser abordado, o professor receberá textos que tratem dos vários tipos de tecnologias que podem ser utilizadas com alunos de anos iniciais do Ensino Fundamental e depois conhecerá e desenvolverá atividades relacionadas com as mesmas.

7. JUSTIFICATIVA

O presente projeto justifica-se em virtude da necessidade crescente em preparar os professores para a integração das tecnologias de informação e comunicação em sala de aula, no sentido de promover melhores condições de ensino e aprendizagem.

Os diversos recursos mediáticos não são apenas de auxiliares das atividades docentes, mas despertam o interesse dos alunos e se constituem em componentes essenciais para um efetivo processo de ensino e aprendizagem, ou seja, são um meio que contribuem para o fim principal da educação que é a aquisição e construção coletiva do conhecimento.

Para Castro (1986) do ponto de vista psicológico os recursos responsáveis pela aprendizagem são: leitura, audição, visão, discussão, explicação e realização. Sendo que 10% do que aprendemos são pela leitura, 20% pela audição, 30% pela visão, 50% pela visão e audição, 70% pela discussão e 90% pela explicação e realização. Partindo dos dados apresentados pelo autor, constamos que as atividades práticas realizadas, seja pelo professor ou pelo aluno, possuem um grande valor no processo de aprendizagem, pois facilita a integração de idéias e a memorização dos conteúdos disciplinares.

De acordo com o pensamento de Moran (2006) as tecnologias passam de impressas a eletrônicas e de eletrônicas a digitais. O autor apresenta algumas etapas para a integração das tecnologias na escola.

Na primeira etapa, a tecnologia serve para ajudar o professor a dar aula na organização de textos, em programas de apresentação, ilustração de aulas (vídeos, softwares de conteúdos específicos), de avaliação (planilhas, bancos de dados), a fazer pesquisa (bases de dados e Internet). Neste caso, os alunos encontram vários recursos nas tecnologias que podem auxiliá-los tais como os programas de texto, o uso da internet para fazer algumas pesquisas, o uso de alguns softwares educativos etc.

Na segunda etapa há um relativo avanço com relação ao domínio técnico-pedagógico do professor que passa a ter condições de criar espaços e atividades para melhorar suas aulas, tais como o uso do vídeo para tornar as aulas mais interessantes, o desenvolvimento de alguns projetos na Internet, a criação de páginas para a divulgação de seus trabalhos. Os professores, podem ainda, propor atividades virtuais de grupos, tais como os ambientes wiki, blogs, programas de rádio, produção de vídeos.

Uma terceira etapa proposta por Moran (id) ainda está longe de acontecer, pois o uso das TIC deveria ser voltado para a modificação da própria escola, por meio da flexibilização da organização curricular, da forma de gestão do ensino e da aprendizagem, o

desenvolvimento de projetos pedagógicos que podem ser desenvolvidos presencialmente e à distância.

O desenvolvimento deste projeto justifica-se pela necessidade de integração das tecnologias de informação e comunicação na prática docente, na qual muitos professores ainda nem sequer iniciaram a primeira etapa proposta por Moran (id), ou seja, faz-se *mister* que haja um começo, em que o professor melhor se familiarize com as TIC a fim de compreender que sua utilização pode ser simples e desafiadora tanto para ele quanto para seus alunos. Por meio desta perspectiva, o professor pode melhorar a qualidade de suas aulas.

8. OBJETIVOS

8.1 OBJETIVO GERAL

- Oferecer curso de formação em serviço para a integração das TIC na prática docente;

8.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover o uso das TIC visando a melhoria do processo de ensino e aprendizagem
- Conscientizar professores dos anos iniciais e professores das STE quanto à importância da integração das TIC na sala de aula;
- Promover o diálogo e a troca de experiências entre os professores quanto à integração das TIC em sua prática;

9. METODOLOGIA

A fim de garantir o sucesso no desenvolvimento do presente projeto, será adotado o seguinte procedimento metodológico:

1. Elaboração junto aos professores das STE e professora colaboradora do cronograma de atividades para o desenvolvimento do projeto;
2. Divulgação do projeto aos professores da educação básica;
3. Apresentação do objetivo, estrutura e desenvolvimento do projeto para os professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental;
4. Cadastro dos professores no ambiente *MOODLE* (ou eproinfo) para terem acesso aos textos e participarem dos fóruns de discussão;

5. Desenvolvimento dos temas abordados no curso, conforme os seguintes temas:

➔ O que vem a ser essa tal de tecnologia/ As tecnologias invadem o nosso cotidiano/As tecnologias de informação e comunicação (TIC);

➔ Educação e tecnologias: mudar para valer

➔ Novas Tecnologias em educação: modismo ou mudança?

➔ O uso do vídeo, DVD e CD em sala de aula

➔ O uso do computador e da internet em sala de aula

➔ Questões sobre educação e internet

➔ Pesquisa on line: como encontrar o que procuro?

Para cada uma dos temas estão previstas as seguintes atividades:

a) Apresentação dos temas e exemplificação da utilização das TIC

b) Oficina de formação utilizando as TIC trabalhadas;

c) Discussão de cada um dos textos trabalhados nos fóruns de discussão

6. Desenvolvimento de planos de aula nas escolas pelos professores participantes do curso de formação;

7. Apresentação e troca de experiências quanto ao desenvolvimento dos planos de aula

8. Avaliação do projeto (pelas professoras participantes, professora colaboradora e professoras do NTE);

10. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

AÇÕES	DATA
<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação do objetivo, estrutura e desenvolvimento do projeto para os professores (apresentação em PoerPoint) - Cadastro dos professores no ambiente virtual (moodle/eproinfo) para terem acesso aos textos e participarem dos fóruns de discussão; - Texto para discussão no Fórum; O que vem a ser essa tal de tecnologia/As tecnologias invadem o nosso cotidiano	25/08/2009
<ul style="list-style-type: none"> - Discussão dos comentários postados no Fórum; Tema: O uso do vídeo, DVD e CD em sala de aula Tipos de vídeos/Usos de vídeos comerciais: um exemplo de como utilizar o vídeo em sala de aula (apresentação em Power Point); <ul style="list-style-type: none"> - Exploração de um vídeo comercial (apresentação em vídeo e datashow) - Sugestões dos professores quanto à utilização do vídeo em sala de aula - Uso dos DVD da TV escola: apresentação dos catálogos; - Textos para discussão no Fórum; O uso do vídeo, DVD, CD em sala de aula: algumas sugestões	01/09/2009
Tema: computador e internet para a preparação das aulas (ver texto) O uso dos sites educativos para a busca de atividades, textos e jogos eletrônicos. Texto para discussão: internet na escola e a inclusão	08/09/2009
Tema: a busca na internet (músicas, vídeos, textos) Busca no site do youtube, curtas na escola, google imagens, googel earth Texto para discussão: pesquisa online: como encontrar o que procuro?	15/09/2009
Tema o uso do computador e da internet com o aluno Utilização das dicas apresentadas no texto: Pesquisa online: como encontrar o que procuro? Texto para discussão: Tecnologia na escola: criação de rede de conhecimento	22/09/2009
Tema: Oficinas de produção de texto Exemplificação de como utilizar o word e internet para a produção de texto Histórias em quadrinhos, digitação de textos e produção de texto em ambiente virtual Atividade para o próximo encontro: preparação de um plano de aula utilizando algumas das TIC apresentadas durante o curso e aplicação em sala de aula; fazer um relatório sobre os avanços e dificuldades encontradas;	29/09/2009
Apresentação das experiências de cada professor com relação ao desenvolvimento das atividades relacionadas com o uso das TIC Avaliação do curso pelos participantes Avaliação do curso pela equipe do NTE e professora colaboradora	13/10/2009
Divulgação dos resultados do curso de formação em evento regional	A decidir

11. AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada durante todo o desenvolvimento do projeto.

12. REFERÊNCIAS

MORAN, J. M. **Integração de diversas mídias: impressas, eletrônicas e digitais.** Debate: Mídias na Educação. Boletim 24. Novembro e dezembro/2006. 59 p.